**«Проектная деятельность по предмету технология»**

**МОУ «Турочакская СОШ им. Я.И. Баляева»**

Учитель технологии

Сизинцев А.А.

 В программе по образовательной области «Технология» введен блок-модуль «Основы проектирования», предусматривающий организацию и руководство проектной деятельностью учащихся. Проектная деятельность предполагает более гибкую структуру учебного процесса по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до ее реализации в проекте (изготовление объекта труда - модели, изделия).

   Что такое проект?

  Проект - это возможность выразить свои собственные идеи в удобной творчески продуманной форме. Творческий проект - это самостоятельная, творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика как индивида и как члена проектной группы. Самое важное то, что ребенок, а не учитель определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация.

   В результате проектной деятельности полнее обеспечиваются современные требования к развитию обучающихся. Выполняются и осваиваются не только конкретные трудовые действия, но и решаются разнообразные конструкторско-технологические и технические задачи, возникающие в ходе выполнения проектов, анализируются факторы, влияющие на конструкцию, форму и дизайн объектов труда (моделей, изделий).

   Действия обучающихся носят в основном преобразующий характер, способствуют развитию у них творческого потенциала.

   Основные принципы проектной деятельности:

1.Вариативность. Вариативность деятельности на уроке предполагает индивидуальную, парную и групповую формы. Необходимы различные варианты предполагаемых работ.

2. Решение проблем. Процесс решения проблем заставляет детей задуматься, а, думая, они

учатся.

3. Когнитивный подход к проекту. Не все легко усваивают правила и технологию работы. Вот тут важна помощь учителя. Он предлагает учащимся проработать, повторить эти правила и порядок работы. Таким образом, у детей пропадает страх перед работой, и он лучше усваивают ее логическую систему. Продумывают где можно применить данный проект.

4. Учение с увлечением. Учащиеся много усваивают, если им нравится процесс обучения. Получение удовольствия - это одно из главных условий эффективности обучения.

5. Личностный фактор. Посредством проектной работы ребятам предоставляется много возможностей думать и говорить о себе, своей жизни, интересах и увлечениях.

6. Адаптация заданий. Нельзя предлагать ученику задание, которое он не может выполнить. Задания должны соответствовать уровню, на котором находится обучаемый. Проектная работа может быть использована на любом уровне, в любом возрасте. Выбор зависит от многих факторов, включая возраст, уровень знаний, интересы учеников, материалы, которые доступны обучающимся, временные рамки.

 Проект может состоять из отдельных частей:

-эскиза,

- рисунка,

- чертежей,

- разработки технологического процесса.

Проектная деятельность по сравнению с традиционными методами преподавания трудового обучения имеет свои особенности и включает следующие примерные этапы:

I. *Поисково-конструкторский:*

1) поиск и анализ проблемы или темы предложенного проекта (объекта труда - модели, изделия).

2) Сбор, изучение и обработка необходимой информации, в том числе с помощью информационных банков, каталогов, других источников.

3) Планирование основных этапов проектной деятельности:

а) исследование вариантов конструкции объекта труда (модели, изделия) на основе требований дизайна, экономической оценки;

б) выбор оптимального варианта конструкции и технологии изготовления модели, изделия с учетом оснащенности учебных мастерских и других условий;

в) экологическая экспертиза, проблема утилизации.

4) Составление конструкторской и технологической документации.

II. *Технологический:*

1) Практическая реализация проекта подбор необходимых материалов, инструмента, приспособлений и оборудования в соответствии с возможностями и имеющимися ресурсами.

2) выполнение запланированных тренировочных упражнений и технологических операций.

3) текущий контроль качества выполнения изделия, операций.

4) соблюдение технологической дисциплины, культуры труда.

5) внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию.

III *Заключительный:*

1. Оценка качества реализации проекта (изготовленного объекта труда).

2. Анализ результатов выполнения темы проекта (объектов труда), его зашита.

3. изучение возможностей использования результатов проектной деятельности, реального спроса на рынке товаров, участие в конкурсах и выставках проектов.

    Возможные критерии оценки проекта.

1. *Конструктивные критерии:*

а) прочность, надежность;

б) тяжесть, распределение массы;

в) удобство использования

г) соответствие конструкции назначению изделия.

2. *Технологические критерии:*

а) количество используемых деталей, использование стандартных деталей;

б) оригинальность   применения   и   сочетания   материалов,   их дефицитность долговечность, расход материалов;

в) стандартность технологии, необходимое оборудование;

г) сложность и объем выполнения работ

д) расход энергии при производстве.

3. *Экологические критерии:*

а) загрязнение окружающей среды при производстве;

б) возможность использования отходов производства;

в) возможность   повторного  использования  деталей  изделия   по окончании срока службы.

4. *Эстетические критерии:*

а) оригинальность формы;

б) композиционная завершенность;

в) использование традиций национальной художественной культуры:

г) цветовое решение;

д) стиль.

5. *Экономические и маркетинговые критерии;*

а) потребность в данном изделии на рынке;

б) возможность массового производства:

в) себестоимость проекта;

г) уровень продажной цены;

д) целесообразный вид рекламы.

    При проведении проектной работы перед учителем возникает ряд проблем.

1. Организация. Проекты, конечно же, создают дополнительную работу для учителя. Они требуют дополнительных действий, таких, например, как установление контактов, нахождение подходящих источников, материала и т.д.

Несколько советов и пожеланий в организации учебного процесса:

а) тщательно подготовьтесь к выполнению задания. Убедитесь в том, что каждый ученик понимает, какое конкретно задание ему предстоит выполнить еще до начала работы над проектом.

б) не спешите, подробно объясните, что и как делать.

в) терпимо относитесь к шуму, шум - это естественная составляющая продуктивной работы, но пресекайте любой шум, не связанный с выполнением задания.

г) внимательно наблюдайте за тем, что делают ребята. Если они не поняли свое задание, не отменяйте его. Остановитесь и выясните, в чем проблемы. Разберитесь в каждой из них.

2. Мониторинг.   Необходимо знать, что делает ученик за пределами

класса. Но с другой стороны, проект это возможность школьнику выразить свои собственные идеи, желательно, чтобы не было слишком строгого контроля.

3. Личностные проблемы. Учитель может столкнуться с трудностями, связанные с личностью ученика, такими, как отсутствие интереса или мотивации, трудности во взаимоотношениях с другими членами группы. Но, с другой стороны,   работа над проектом дает ребятам возможность проявить таланты.

4. Трудности в создании успешно действующих групп. Большинство проектов можно сделать индивидуально, но работа в группах носит более творческий характер. Групповая работа особенно эффективна для сбора материала. Необходимо сохранять группы до окончания работы над проектом. Состав групп можно поменять только, тогда, когда начинается работа над новым проектом.

    Несколько слов о формировании групп. Успех группы, рассчитанной на длительное действие, зависит от интересов учащихся и взаимоотношений между ними. Предпочтительное количество учеников в группе 2-4. Насколько это, возможно, позволяйте ученикам разрешать проблемы внутри группы без вмешательства учителя. Учитель должен дать совет по формированию групп детей с разными способностями.

    Трудность выполнения проектной работы заключается в необходимости затрат учителем большего количества времени на индивидуальную работу с каждым учеником. Поэтому не следует стремиться к сложным темам проектов. С другой стороны, не следует понимать проект как контрольную  работу.   Проект  является  творческой   работой,   во   время выполнения которой школьники продолжают пополнять знания и формировать умения, необходимые для выполнения работы на базе разделов курса.

    Особенность системы выполнения проектов - совместная творческая работа учителя и учащегося. При этом имеется возможность расширить обозначенные в программе направления трудовой творческой деятельности, учесть интересы учащихся. Следует иметь в виду, что проекты любой направленности будут педагогически эффективны только в контексте общей концепции обучения и воспитания. Они предполагают, с одной стороны, отход от авторитарных методов обучения, а с другой - предусматривают хорошо продуманное концептуально обоснованное сочетание разнообразных методов, форм и средств трудового обучения. Проекты - это всего лишь один из компонентов системы образования, а не самостоятельная система.

Работа над проектами позволяет полнее раскрыть творческий потенциал учителя, но в то же время при использовании проектного метода обучения задачи, стоящие перед учителем, усложняются, Учитель должен подробно определить основные и дополнительные цели и этапы работы, позволяющие сформировать творческие навыки и развить инициативу ребенка.